|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4’ ‘[ x№\п1 № п\п п п\п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид**  **контроля** | **Дом-ее задание** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1-ая четверть ( 27 часов)**  **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | **Наша речь и наш язык (2 ч).** Виды речи. Для чего нужен язык?  Учебник с.6-10 | | 2 | Интегрированный | Знакомство с видами речи. Рассуждения о роли русского языка в жизни и общении. Слов. слова: **праздник, вместе.** | Уметь распознавать виды речи, знать о роли русского языка в жизни и общении. | Текущий | Уч.с.8, упр.6, уч.с.9, упр.10,  РТ. с 3-4 |  | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | **Текст (2ч).** Что такое текст? Какие бывают тексты.Типы текстов.  Уч. с.12-14 | | 2 | Интегрированный. | Отличать текст от других записей по его признакам, работа над восстановлением текста (упр.14)  Слов. слово: **орех.** | Уметь различать типы текстов и определять тему и главную мысль текста. | Текущий тест. | Уч. с.12-14, упр.11, упр.15.  РТ с.6-7 |  | |  |
| 5. | **Предложение.(6ч.)** Что такое предложение? Уч.с.15-16. | | 1 | Комбинированный | Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. | Уметь отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Уметь определять связь слов в предложении и находить главную мысль в предложении. | Текущий | Уч. с.15,упр.18,  РТ с.8-9. |  | |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уч.с.17-19. | | 1 | Комбинированный | Упражнения в распознавании видов предложений, нахождении главных членов предложений. Словарное слово: **овёс.** | Уметь определять виды предложений и находить главные члены (основу) предложений. | Текущий | Уч. с.19,упр.24.  РТ с.10. |  | |  |
| 7. | Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Уч.с.20. Картинная галерея учебника. | | 1 | Развитие речи | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Уметь составлять рассказ по репродукции с картины, пересказывать составленный текст. | Небольшой рассказ, индивид. | Уч.с. 18, упр.23. |  | |  |
| 8. | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) Уч.с.20-21. | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над значением и интонацией предложений, распознавание их по интонации, составление предложений. | Уметь распознавать предложения по цели высказывания и по интонации. | Текущий. | Уч.с. 21, упр.29, РТ с.11. |  | |  |
| 9. | Знаки препинания в конце предложений. Уч.с.22, 23. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложений. | Уметь ставить нужные знаки препинания в конце предложений. | Работа в парах. | Уч.с. 23,упр. 32. |  | |  |
| 10. | Обращение. Предложения с обращением. Уч.с.24-25 | | 1 | Комбинированный. | Выделение обращения в упражнениях, распознавание видов предложений.  **Слов. слово: алфавит** | Уметь находить обращение в предложении и уметь записывать диалоги. | Текущий | Уч.с.26. упр.36, РТ с.12. |  | |  |
| 11, 12 | Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Уч.с.26- 30. | | 2 | Комбинированный | Составление схем предложений и распознавание предложений по предложенной схеме.  **Слов. слово: восток** | Знать и различать главные и второстепенные члены предложений, уметь составлять схемы предложений. | Взаимопроверка | Уч.с.28, упр 41,  Уч.с.30, упр.46, РТ с.14,15. |  | |  |
| 13. | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Уч.с.31-34 | | 1 | Комбинированный | Знакомство и распознавание сложных и простых предложений.  **Слов.слово: заря** | Уметь различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Текущий | Уч.с.33, упр. 53, РТ с.16. |  | |  |
| 14. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Уч.с.35-38 | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над связью слов в предложении, определение в словосочетании главного и зависимого слова.  **Слов. слово : пшеница** | Уметь выделять словосочетания в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. | Тест. Индивидуальный. | Уч.с.36, упр.60, с.37, упр.62., РТ с.18,19. |  | |  |
| 15. | Контрольный Диктант С Грамматическими Заданиями По Теме «Предложение».Текст «Осенью». Мет. С.55 | | 1 | Контрольный | Запись под диктовку текста «Осенью», самостоятельное выполнение грамматических заданий. | Уметь безошибочно записывать текст и выполнять грамматические задания. | Индивидуальный, диктант. | Уч.с.34.упр.54, РТ с.17 |  | |  |
| **Слово в языке и речи** **(15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 16. | Лексическое значение слова. Многозначные слова. | | 1 | Комбинированный | Установление значения слова в предложении, работа по толковому словарю. Распознавание многозначности слов.**Слов. слово: альбом** | Уметь определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле. | Взаимопроверка по тесту с.31 | Уч. с. 40-42, упр.67  РТ с.21-22. |  | |  |
| 17. | Синонимы и антонимы. Уч.с.42-44. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании синонимов и антонимов. **Слов. слово: погода** | Уметь находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, в тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. | Текущий | Уч.с.44. упр.72, РТ с.23-24. |  | |  |
| 18. | Омонимы. Использование омонимов в речи. Уч.с.45-46. | | 1 | Комплексный | Упражнения в распознавании омонимов, работа со словарём омонимов.  **Слов. слово: понедельник** | Уметь распознавать омонимы и использовать словарь омонимов. | Текущий | Уч.с.46, упр.77, РТ с.25-27. |  | |  |
| 19. | Слово и словосочетание. Уч.с.47-48. | | 1 | Комбинированный | Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  **Слов. слово: ракета.** | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Текущий | Уч.с.48, упр.82 РТ с.28. |  | |  |
| 20. | Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | | 1 | Развитие речи | Составление плана к рассказу по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | Уметь составлять небольшой текст по репродукции предложенной картины. | Работа в парах | Уч.с.4 8, №81,РТ с.29. | 18 | |  |
| 21. | Фразеологизмы и их значение. Использование фразеологизмов в речи. Уч.с.49-51. | | 1 | Комплексный | Распознавание устойчивых и неустойчивых сочетаний слов. Работа с фразеологическим словарём. | Уметь находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, уметь отличать фразеологизмы от неустойчивых сочетаний. | Текущий | Уч.с.50,упр.85, с.50, №87, РТ с.30. |  | |  |
| 22. | Подробное изложение текста «Ёлочка», упр.88, с.52. | | 1 | Контроль и проверка. | Подробное изложение зрительно воспринимаемого текста Н. Сладкова. | Уметь письменно излагать содержание текста-образца. | Индивидуальный. | Проект «Фразеоогизмы» |  | |  |
| **Части речи (4ч )** | | | | | | | | | | | |
| 23. | Части речи и их значение. Уч.с.53-55. | | 1 | Комбинированный | Упражнения с распознаванием изученных частей речи по их грамматическим признакам. **Слов. слово: трактор** | Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. | Текущий | Уч.с.55, упр. 95. РТ с.31,32. |  | |  |
| 24. | Имя числительное. Уч.с.59-60. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании имён числительных и их правильном употреблении в речи. **Слов. слова: четыре, восемь, вторник, среда.** | Уметь правильно употреблять количественные и порядковые имена числительные в предложении. | Текущий | Уч. с.60. упр.106, РТ с.33-34. |  | |  |
| 25. | Контрольный диктант по итогам 1-ой четверти. Текст «Где зимуют бабочки?». Сб.с.19 | | 1 | Контрольный | Запись под диктовку текста «Где зимуют бабочки?» (сборник О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой), выполнение грамматических заданий. | Уметь безошибочно записывать услышанный текст, применяя изученные орфограммы. | Идивидуальный. Диктант. | Уч.с.56, упр.96. |  | |  |
| 26. | Однокоренные слова.  Родственные (однокоренные) слова. Уч. с.61-62. | | 1 | Комплексный | Устные и письменные упражнения в распознавании однокоренных слов в тексте и в предложениях, выделение корня в однокоренных словах. **Слов. слово: картофель** | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Уметь подбирать однокоренные слова. | Текущий | Уч. с. 61-62, упр.110,  РТ с.35. |  | |  |
| 27. | Упражнение в распознавании корня в родственных словах. Уч.с. | | 1 | Повторение. | Устные и письменные упражнения в распознавании корня слова. | Уметь находить корень в словах, подбирать однокоренные слова. | Текущий | Уч.с.97,упр.98. |  | |  |
| **2-ая четверть (21ч)**  **Слово и слог. Звуки и буквы. (4ч).** | | | | | | | | | | | |
| 28. | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.(сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу)**  Уч.с.63-66. | | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги, определение слогов в слове. Наблюдение над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Слов. слова: петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород.** | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове, знать слогообразующую роль гласных. Уметь пользоваться памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | Текущий | Уч. с.66, упр.121,  РТ с.36. |  | |  |
| 29. | Согласные звуки . Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце слов и перед согласными в корне. Уч.с. 67-68 | | 1 | Комбинированный | Обсуждение и нахождение алгоритма орфографических действий при проверке написания парных по глухости-звонкости согласных на конце и в корне слова. **Слов слово: компьютер.** | Уметь подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Текущий | Уч.с.68, упр.124, РТ с.38. |  | |  |
| 30. | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Уч.с.68-70 | | 1 | Комплексный | Устные и письменные упражнения в распознавании и написании слов с разделительным мягким знаком. | Уметь объяснить правописание слов с изученными орфограммами. | Текущий. | Уч.с.69, упр.127, с.70, упр.129, РТ с. 39-40. |  | |  |
| 31. | «Проверь себя!» (Проверочная работа)  Уч.с.71. | | 1 | Контроль, проверка | Выполнение заданий учебника . | Уметь самостоятельно работать по вопросам теста. | Текущий | Уч. с.71, №7, проект «Рассказ о слове» |  | |  |
| **Состав слова (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 32. | Корень слова. Как найти в слове корень?  Уч.с.74-76. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в определении однокоренных слов и корня, звуко-буквенный анализ слов.  **Слов.слово: столица** | Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Текущий | Уч.с.75,упр.132, РТ с.41  Уч. с.75, упр.134,РТ с.42. |  | |  |
| 33. | Чередование согласных в корне. Сложные слова. Уч.с.76-78. | | 1 | Комплексный | Упражнение в правописании слов с чередующимися согласными звуками в корне, определение корня в сложных словах, работа со словарём однокоренных слов. | Знать правописание сложных слов и слов с чередующимися согласными в корне, уметь работать со словарём однокоренных слов. | Текущий. | Уч.с.77. упр.138. |  | |  |
| 34-35. | Формы слова. Окончание. Уч.с.79-82. | | 2 | Комбинированный | Упражнение в определении окончания в слове, распознавание однокоренных слов и формы одного и того же слова. **Слов.слова: обед, ужин.** | Уметь различать однокоренные слова и форму одного и того же слова. | Текущий | Уч.с.81,упр.146, РТс.43, уч.с.83, упр.151. |  | |  |
| 36. | Приставка. Как найти приставку. Значение приставок. Уч.с.84-88 | | 1 | Комбинированный | Определение однокоренных слов, выделение приставок, сотавление предложений. | Уметь находить приставку в слове, объяснять значение приставок в слове. | Текущий | Уч.с.85, упр.155, с.88, упр.162, РТ с.45-46. |  | |  |
| 37. | Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.  Уч.с.89-94. | | 1 | Комплексный | Упражнения в распознавании суффиксов в словах. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. | Уметь находить суффиксы в словах и образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | Взаимопроверка. Тест. | Уч.с.90, упр.167, с.94, упр.175, с.47,48 |  | |  |
| 38. | Основа слова.  Уч.с.95-97. | | 1 | Комбинированный | Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | Уметь выделять в словах основу слова, работать со страничкой для любознательных. | Текущий | Уч.с.97, упр.184, РТ с.49,50. |  | |  |
| 39. | Обобщение знаний о составе слова. Уч.с. 98-100. | | 1 | Комплексный | Наблюдение над изменяемыми и неизменяемыми словами .  **Слов. слова: пирог, шоссе.** | Знать правописание неизменяемых слов, уметь работать со словарём. | Текущий | Уч.с.98, упр.188, РТ с. 51 |  | |  |
| 40. | Изложение текста по предложенному плану. Уч.с.99 | | 1 | Контрольный | Письменное изложение текста по плану. | Уметь делить текст на части и записать текст по плану. | Индивидуальный. Изложени | Уч.с.100№4, проект «Семья слов» |  | |  |
| **Правописание частей слова (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 41. | Правописание частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слов. Уч.с.102-103 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании изученных и изучаемых орфограмм. Нахождение в словах орфограммы. **Слов. слово: четверг.** | Уметь находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. | Текущий | Уч.с.102  Упр.193, РТ с.52 |  | |  |
| 42-43. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уч.с.104-108. | | 2 | Комплексный | Определение орфограммы в слове. Подбор проверочных слов. **Слов. слова: север, берег** | Уметь подбирать проверочные слова. | Текущий | Уч.с.106 упр.198, упр.204  РТ с.53-54 |  | |  |
| 44. | Обобщение изученного о безударных гласных в корне слова. Уч.с.109-110. | | 1 | Повторение | Списывание и определение типа текста, нахождение безударного гласного в корне слов. | Уметь вставлять нужные буквы в корне слова, подбирать проверочные слова, определять количество изученных и изучаемых орфограмм. | Самостоятельная работа, упр.207. | Уч.с.110 упр.206. РТ с.55-56. |  | |  |
| 45. | Контрольный диктант по итогам 1-го полугодия. Текст «Чудесная ёлка». Сб.с.28. | | 1 | Контрольный | Письмо текста под диктовку учителя. (Сборник Узоровой и Нефёдовой). Выполнение грамматических заданий. | Уметь безошибочно записывать текст диктанта, самостоятельно выполнять грамматические задания. | Индивидуальный. Диктант. | Уч.с.115упр.218, РТ с.57. |  | |  |
| 46-47. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Уч.с.111-116. | | 2 | Комбинированный | Определение орфограммы по типу и месту нахождения в слове. Подбор проверочных слов. **Слов. слово: пороша** | Уметь определять орфограммы и подбирать проверочные слова. | Текущий | Уч.с.111-116, упр.214, упр.221. РТ с.58-60. |  | |  |
| 48. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Уч.с.117-120 | | 1 | Комбинированный | Устные и письменные упражнения в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. **Слов. слова: чувство, лестница.** | Уметь подбирать проверочные слова, приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Текущий | Уч.с.120упр. 231, РТ с.61-64. |  | |  |
| **3-я четверть (30 ч)**  **Правописание частей слова (продолжение)** | | | | | | | | | | | |
| 49. | Правописание слов с удвоенными согласными. Уч.с.121-123. | | 1 | Комбинированный | Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными. | Знать правописание слов с удвоенными согласными. | Текущий | Уч.с.123упр.237, РТ с.65-66. |  | |  |
| 50-51 | Правописание суффиксов и приставок. Уч.с.124-130. | | 2 | Комбинированный | Работа с орфографическим словарём, упражнения в правописании суффиксов и приставок. | Уметь пользоваться словарём и уметь правильно записывать суффиксы и приставки в словах. | Текущий | Уч.с.130упр.253, с.131, упр.256, РТ с.67-72 |  | |  |
| 52. | Правописание приставок и предлогов. Уч.с.131-134. | | 1 | Комбинированный | Упражнения в правописании приставок и предлогов. **Слов.слово: желать** | Знать правописание приставок и предлогов, использовать знание орфограммы на письме. | Текущий | Уч.с.133 упр.262 РТ с.73-75. |  | |  |
| 53. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Уч.с.134-140. | | 1 | Комбинированный | Устные и письменные упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком. | Уметь правильно писать слова с разделительным **ъ.** | Текущий | Уч.с.138упр.274,РТ с.76-79 |  | |  |
| 54. | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Уч.с.140, упр.278 | | 1 | Контрольный | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | Уметь составлять письменный пересказ текста по заранее подготовленному плану. | Индивидуальный. | Уч.с.140упр.277,проект «Орфографический словарь» |  | |  |
| **Части речи (39 ч)**  **Имя существительное (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Что такое части речи? Уч.с.3-6. | | 1 | Комплексный | Классификация слов по частям речи, упражнение в подборе слов изученных частей речи. | Уметь определять части речи по изученным признакам. | Текущий | Уч.с.6, упр.6, РТ с.3-5 |  | |  |
| 56. | Имя существительное. (Повторение) Что обозначает имя существительное? Уч.с.8-11. | | 1 | Комбинированный | Распознавание начальной формы имён существительных в предложении. **Слов.слова: самолёт, комната.** | Знать лексическое значение имён существительных. | Текущий | Уч.с.10,упр.13., РТ с.6-9 |  | |  |
| 57. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Уч.с.12-15 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в нахождении среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые ( по вопросу и по значению). | Уметь выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые . | Текущий | Уч.с.14,упр.20, РТ с.9-10. |  | |  |
| 58. | Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. Уч.с.14. | | 1 | Развитие речи | Учащиеся письменно излагают содержание текста-образца по упр.№21. | Уметь письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Изложение, индивидуальный | Уч.с.13,упр.18, РТ с.11 |  | |  |
| 59. | Собственные и нарицательные имена существительные. Уч.с.15-17. | | 1 | Комбинированный | Устные и письменные упражнения в распознавании собственных и нарицательных имён существительных. | Распознавать имена собственные и нарицательные, и правильно их записывать. | Текущий | Уч.с.16, упр.23, РТ с.12-13. |  | |  |
| 60. | Правописание имён собственных. Уч.с.17 | | 1 | Контроль, проверка | Списывание текста А. Плешакова (упр.26) с грамматическим заданием. **Слов. слово: однажды.** | Уметь безошибочно списывать текст и выполнять грамматические задания. | Индивидуальный. | Проект «Тайна имени»,РТ с.14-15. |  | |  |
| 61. | Число имён существительных. Уч.с. 20-23 | | 1 | Комбинированный | Работа над изменением имён существительных по числам и над определением числа имён существительных. | Уметь определять число имён существительных и изменять имена существительные по числам. | Текущий. | Уч.с.23,упр.36, РТ с.16-17. |  | |  |
| 62. | Работа с текстом. Письмо по памяти. Уч.с.24. | | 1 | Развитие речи. | Определение темы , главной мысли, деление на части, запись текста по памяти. | Уметь озаглавить, делить текст на части, пересказывать и записывать его по частям. | Взаимопроверка | С.23,упр.37, РТ с.18-19 |  | |  |
| 63-64. | Род имён существительных. Определение рода имён существительных. Уч.с.25-30 | | 2 | Комбинированный | Определение рода имён существительных в предложении, согласование родовых окончаний с окончаниями имен прилагательных. **Слов.слово: кровать** | Уметь согласовывать окончания имен существительных с окончаниями имен прилагательных. | Текущий | Уч.с.27, упр.43, с.30, упр.49, РТ с.19-23. |  |  | |
| 65-66. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Уч.с.31-35 | | 2 | Комплексный | Запись имён существительных с шипящим звуком на конце, объяснение правописания таких слов. | Уметь правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. | Текущий | Уч.с.32. упр.53, с.34,упр.59, РТ с.24-26. |  |  | |
| 67. | Проверочный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Уч.с.35. | | 1 | Контрольный | Запись текста под диктовку. | Уметь записывать текст под диктовку и проверять написанное. | Индивидуальный | Уч.с.34, упр.60, РТ с.27. |  |  | |
| 68. | Что такое склонение имён существительных?Уч.с.36-41. | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над изменением окончаний имён существительных по вопросам.  **Слов. слово: рябина** | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Текущий | Уч.с.36-41, упр. 67. Упр.71, РТ с.  28-29 |  |  | |
| 69. | Именительный падеж (Кто? Что?) Уч.с.42-43. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании существительных именительного падежа. | Уметь распознавать падеж по падежному вопросу и окончанию. | Текущий | Составить и записать два предложения. РТ с.30-31 |  |  | |
| 70. | Родительный падеж (Кого? Чего?) Уч.с.43-45. | | 1 | Комбинированный | Составление предложений (словосочетаний) с употреблением существительных в родительном падеже. **Слов. слова: трамвай, пятница, около.** | Уметь определять падеж имени существительного по вопросу, предлогу и падежному окончанию. | Текущий | Уч.с.45. упр.81, РТ с.32-33. |  |  | |
| 71. | Дательный падеж. (Кому? Чему?) Уч.с.46-47. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании дательного падежа по вопросам и предлогам. | Уметь определять падеж имени существительного по вопросу, окончанию и предлогу. | Тест | Уч.с.47, упр.84, РТ с.34-35. |  |  | |
| 72. | Винительный падеж. (Кого? Что?) Уч.с.48-52. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в сопоставлении и различии внешне сходных падежных форм. **Слов. слово: солома.** | Знать различие внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи) | Текущий | Уч.с.52, упр.93, РТ с.36-37. |  |  | |
| 73. | Творительный падеж. (Кем? Чем?) Уч.с.52-53. | | 1 | Комплексный | Распознавание особенностей творительного падежа в предложении. | Уметь определять творительный падеж имени существительного по вопросу, окончанию и предлогам. | Текущий | Составить и записать два предл. с сущ-ми Тв.п., РТ с.38-39. |  |  | |
| 74. | Предложный падеж. (О ком? О чём?) Уч.с.54-56. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в определении существительных предложного падежа в словосочетаниях и предложениях. | Уметь определять предложный падеж имени существительного по вопросу, окончанию и предлогам. | Текущий | Уч.с.54, упр.98. Рт с.40-42. |  |  | |
| 75. | Контрольный диктант по итогам 3-й четверти. | | 1 | Контроль, проверка. | Запись текста «Летучая мышь» под диктовку. | Уметь безошибочно записывать текст диктанта и выполнять самостоятельно грамматические задания. | Индивидуальный | Повторить изученные правила. |  |  | |
| 76. | Все падежи. Таблица «Признаки падежей».  Уч.с.57-59. | | 1 | Обобщение | Разбор предложений по членам, определение падежей. **Слов.слова: потом, вокруг.** | Уметь составлять сообщение об изученных падежах, определять начальную форму имени существительного. | Текущий | Уч.с.59, упр.107, РТ с.42-43. |  |  | |
| **Имя прилагательное ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 77. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Уч.с.64-67 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании имён прилагательных. **Словарь: приветливо.** | Уметь распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных. | Текущий | Уч.с.67, упр.116, Рт с.44-45 |  |  | |
| 78. | Роль прилагательных в тексте. Уч.с.68-69, | | 1 | Комбинированный | Упражнение в подборе к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, **словарь: ромашка, растение.** | Уметь распознавать сложные имена прилагательные и определять , каким членом предложения явл-ся имя прилагательное. | Текущий | Уч.с.69, упр.121, РТ с.46, проект с.60. |  |  | |
| **4-ая четверть (24 ч)**  **Имя прилагательное (продолжение)** | | | | | | | | | | | |
| 79. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Уч.с.72-77. | | 1 | Комбинированный | Упражнение в правописании родовых окончаний имён прилагательных. **Словарь: сирень.** | Уметь определять род имён прилагательных , изменять имена прилагательные по род ам в единственном числе. | Текущий | Уч.с.75, упр. 130, РТ с.47-49. |  |  | |
| 80. | Число имён прилагательных. Уч.с.78-81. | | 1 | Комбинированный | Определение числа имён прилагательных в предложении, изменение имён прилагательных по числам. **Словарь: поэт, гвоздика, животное.** | Уметь определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | Тест | Уч.с.81, упр 142, Рт с.50-52. |  |  | |
| 81-82. | Изменение имён прилагательных по падежам. Уч.с.82-87. | | 2 | Комбинированный | Упражнения в определении падежей имён прилагательных по падежу имён существительных. | Уметь анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам», изменять имена прилагательные по падежам. | Текущий | Уч.с.84. упр.147, упр.151, РТ с.53-55. |  |  | |
| 83. | Обобщение об именах прилагательных. Уч.с.88 ( работа по картине М.А.Врубеля) | | 1 | Повторение. | Распознавание рода, числа и падежа имени прилагательного  в предложении. | Определять и использовать изученные грамматические признаки имени прилагательного. | Текущий | Уч.с.90, проект «Имена прилагательные в загадках». |  |  | |
| 84. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Контроль, проверка | Запись текста «Весна наступила» под диктовку. (Поур. план. с.302), выполнение грамматических заданий. | Уметь применять изученные правила написания имён прилагательных , самостоятельно выполнять грамматические задания. | Индивидуальный | Уч.с.88, упр.155, РТ с.56. |  |  | |
| **Местоимение (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 85. | **Местоимение (3ч)** Личные местоимения. Уч.с.92-94. | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над грамматическими признаками личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица един.числа) **Словарь: одуванчик.** | Знать грамматические признаки личных местоимений, уметь распознавать личные местоимения среди других частей речи. | Текущий | Уч.с. 94,упр. 160, РТ с.57-59. |  |  | |
| 86. | Изменение личных местоимений по родам. Уч.с.95-97. | | 1 | Комплексный | Замена повторяющихся в тексте имён существительных личными местоимениями. | Уметь разбирать местоимение как часть речи. | Текущий | Уч.с.97. упр.168, РТ с.60-61. |  |  | |
| 87. | Обобщение о местоимении. (Работа по картине В.А.Серова) | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании личных местоимений и замене существительных личными местоимениями. | Знать и применять грамматические признаки личных местоимений, уметь распозавать их. | Тест | Придумать и записать 2 предложения с личными местоимениями |  |  | |
| **Глагол ( 10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 88. | Значение и употребление глаголов в речи. Уч.с.100-104. | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над ролью глагола в предложении, распознавание глаголов в предложении. **Словарь: завтрак.** | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | Текущий | Уч.с.103,упр.176, РТ с.62-63. |  |  | |
| 89. | Неопределённая форма глагола. Уч.с.106-108 | | 1 | Комбинированный | Упражнения в распознавании неопределённой формы глагола по вопросам: Что делать? Что сделать? **Словарь: песок.** | Уметь находить глаголы неопределённой формы, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | Текущий | Уч.с. 107,упр.184, РТ с.64-66. |  |  | |
| 90. | Число глаголов. Уч.с.109-111. | | 1 | Комбинированный | Упражнения в распознавании числа глаголов, изменении числа глаголов. | Уметь распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. | Текущий | Уч.с.111упр.194, РТ с.67-68. |  |  | |
| 91. | Времена глаголов. Уч.с.111-114. | | 1 | Комбинированный | Распознавание время глагола, изменение глагола по временам. | Уметь образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Текущий | Уч.с.113упр.199, РТ с.69. |  |  | |
| 92. | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. Уч.с.115-116 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. | Уметь распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. | Текущий | Уч.с.116 упр.204, Рт с.70. |  |  | |
| 93. | Изменение глаголов по временам. Уч.с.116-118 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в распознавании времён глагола, изменении времён глагола. **Словарь:герой** | Знать правила распознавания времён глагола, уметь изменять времена глаголов. | Тест | Уч.с.118упр.209. РТ с.71. |  |  | |
| 94. | Обучающее изложение «Лось». Уч.с.120, упр.213. | | 1 | Развитие речи | Письменное изложение зрительно воспринимаемого текста. | Уметь излагать содержание текста, находить глаголы и определять времена глаголов. | Изложение | Уч.с.119 упр.211 |  |  | |
| 95. | Род глаголов в прошедшем времени.Уч.с.121-123. | | 1 | Комбинированный | Наблюдение над изменением рода глаголов, распознавание рода глаголов. | Уметь правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (а, о) | Текущий | Уч.с.123упр.221, РТ с.72-73. |  |  | |
| 96. | Правописание **не** с глаголами. Уч.с.124-127 | | 1 | Комбинированный | Упражнение в правописании частицы **не** с глаголами. | Уметь писать частицу **не** с глаголами. | Текущий | Уч.с.127упр.233, РТ с.74-75. |  |  | |
| 97. | Обобщение о глаголе. Уч.с.128-130 | | 1 | Повторение. | Упражнение в распознавании рода, числа, времени глаголов, | Знать грамматические признаки глагола, уметь разбирать глагол как часть речи. | Тест | Уч. с. 128, упр.234,с.130.зад.№1, РТ с.76. |  |  | |
| 98. | Итоговый контрольный диктант. Текст «Соловьиная песня. | | 1 | Контроль, проверка | Запись текста «Соловьиная роща» под диктовку. (Поур. разраб. С.371) | Уметь безошибочно записывать текст диктанта и выполнять грамматические задания. | Диктант | Уч.с.129 упр.236, РТ с.77-79. |  |  | |
| 99-102. | Повторение изученного за год. Уч.с.131-143. | | 4 | Повторение | Устные и письменные упражнения по изученным за год темам. | Знать изученный материал. | Текущий | Уч.с.131-143, упр.245, упр.254, упр.258. |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |